

**3° Congreso Nacional de Prospectiva
Prospecta Argentina 2017**

**5° Congreso Latinoamericano de Prospectiva y
Estudios de futuro
Prospecta América Latina 2017**

**1° Reunión Anual del Proyecto CYTED
“Confederación Latinoamericano y Caribeña de Redes
de Prospectiva”**

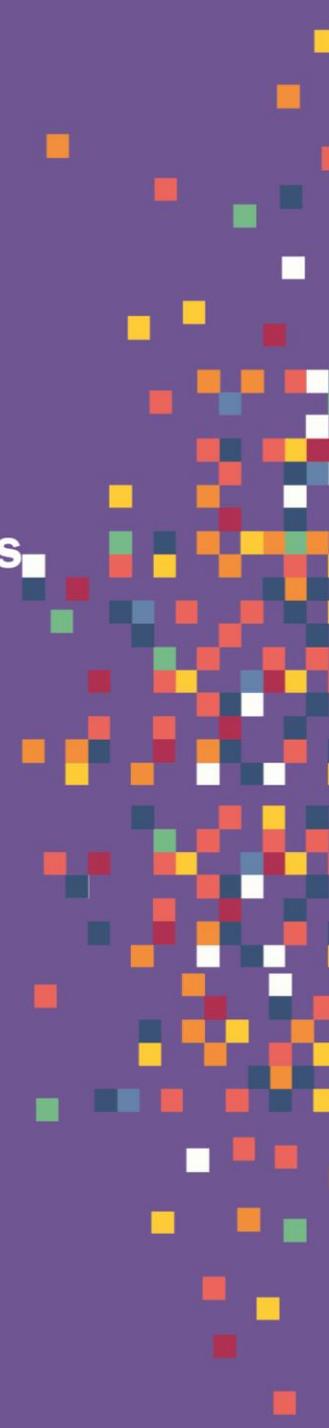
**1° Simposio Iberoamericano de la Federación Mundial
de Estudios de Futuro (WFSF)**

MODELOS ALTERNATIVOS

¿Catástrofe o Nueva Sociedad?

12 y 13 de octubre de 2017

**Facultad de Ciencias Económicas de la
Universidad Nacional de Cuyo
Mendoza - Argentina**





Dra. Guillermina Baena Paz

Título de la Ponencia: BUSCANDO FUTUROS PARA LA EDUCACIÓN

Hace cuarenta años en Bariloche...

...antes que las perspectivas de la problemática llamada entonces de desarrollo tal como se formulaban en los lugares más prestigiosos de los países centrales, diferían cada vez más del nuevo pensamiento crítico que se producía en la periferia latinoamericana



LA EDUCACIÓN PARA EL MODELO BARILOCHE

- Participar en la producción de cambios y vivir satisfactoriamente ese proceso exige una educación permanente.
- Desde la óptica aquí adoptada, no se trata ya de aprender y cambiar para vivir o sobrevivir, sino, principalmente, de vivir y aprender para cambiar y ser capaz de participar en los procesos de transformación de la realidad.
- El esquema precedente indica la posibilidad de generalizar la educación como actividad normal de las personas a lo largo de la vida. Esto requiere que toda la población posea la capacidad y competencia necesaria para conducir su educación de manera autónoma; en ello radica uno de los puntos claves de la educación postulada.



La calidad educativa en el modelo Bariloche

- Las principales notas que, con respecto a la calidad, definen la educación que se diseña, son las siguientes: 1) orientación prospectiva; 2) relevancia individual y social; 3) inserción nacional y proyección planetaria; 4) eficaz para el pleno dominio de la comunicación; 5) orientada hacia el logro de una generalizada calidad de vida; 6) orientada hacia una educación liberadora; 7) dirigida hacia la igualdad de oportunidades.



Los de entonces en el modelo MML

- "Limites al Crecimiento" (1972) sostenia que los limites al crecimiento eran fisicos y que la salida a un future catastrofico era a traves de la reduccion del crecimiento de la poblacion y la restriccion al crecimiento de la economía mundial. Nuestra posición fue radicalmente diferente: argumentamos que los mayores problemas que enfrenta la sociedad (global) no son fisicos sino sociopoliticos
- El modelo Bariloche demuestra, que el destino humano no depende, en ultima instancia, de barreras fisicas insuperables, sino de factores sociales y politicos que a los hombres compete modificar. Nada facil es la solucion, porque cambiar la organización y los valores de la sociedad, como lo prueba la historia, es mucho mas difícil que vencer las limitaciones fisicas. Intentarlo, sin embargo, es el unico camino abierto hacia una humanidad mejor.



Somos producto del pasado de una educación del siglo XIX

- **PASADO Y PRESENTE DE LA EDUCACIÓN**



La perspectiva del futuro es el ahora, no es el entonces...

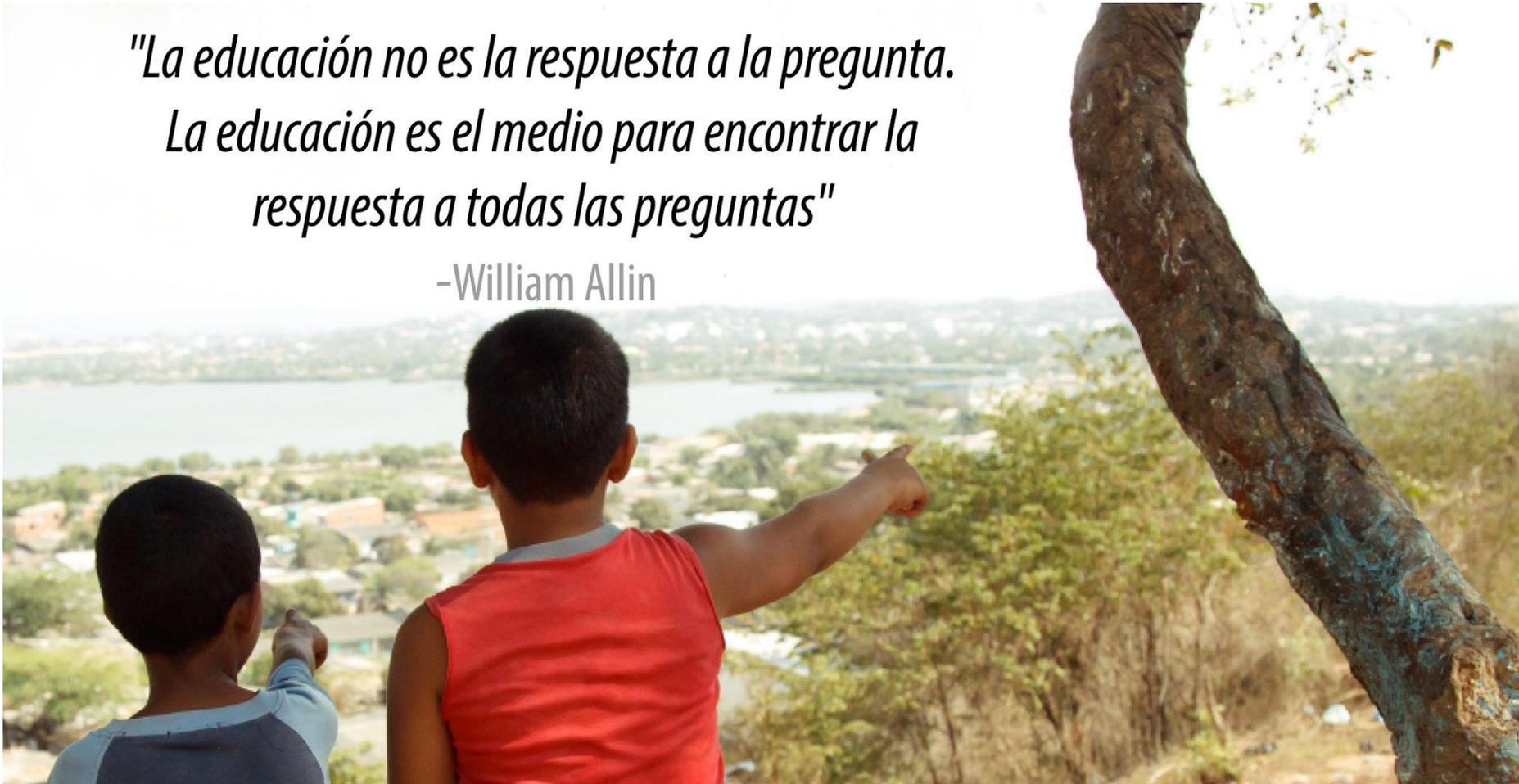
- Es acerca de la nación, es cómo la definimos ahora, cómo nos vemos a nosotros mismos, cómo entendemos el futuro o nos regresamos al pasado o avanzamos para crear una nueva historia



PROSPECTA ARGENTINA 2017

*"La educación no es la respuesta a la pregunta.
La educación es el medio para encontrar la
respuesta a todas las preguntas"*

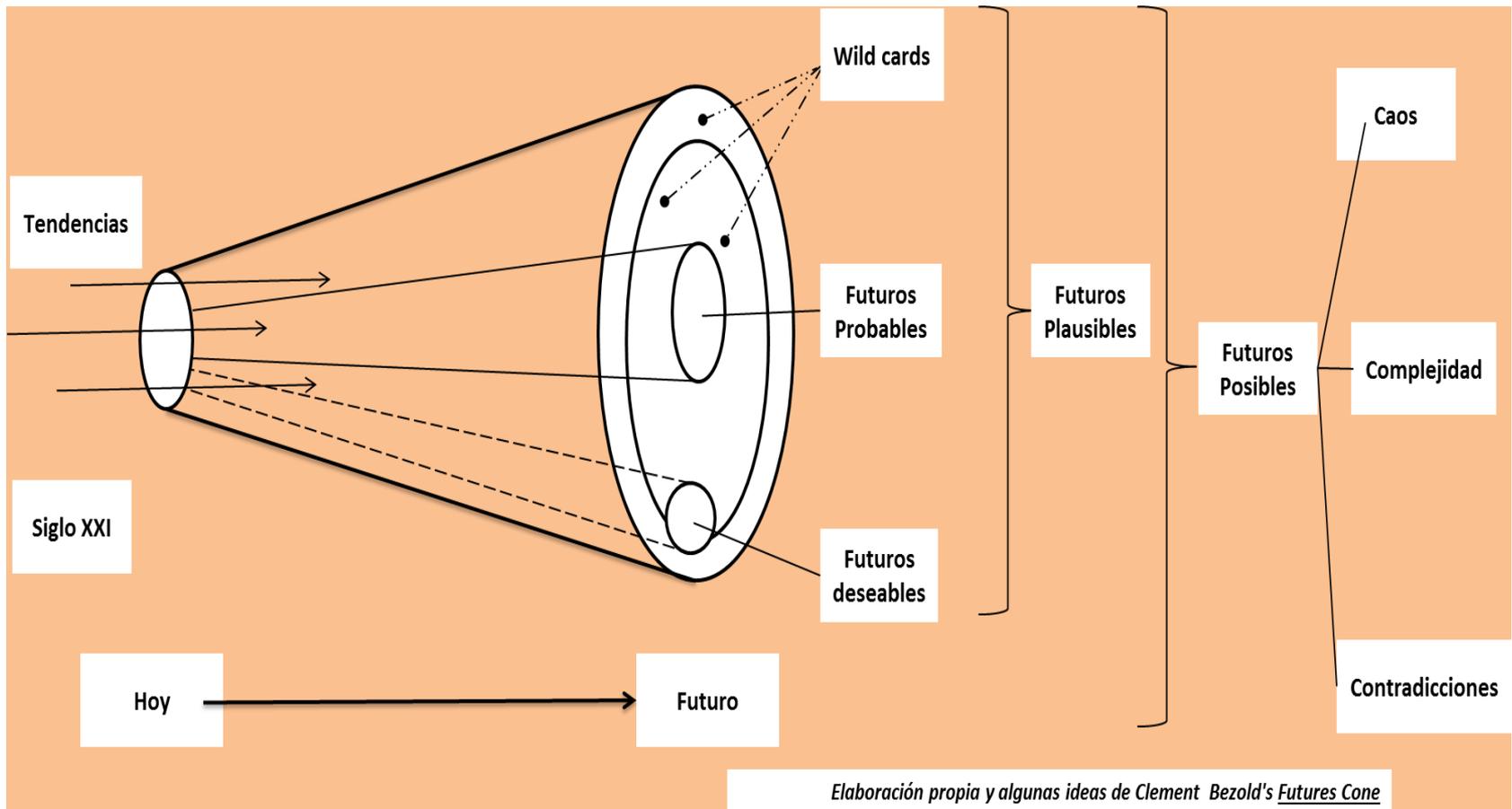
-William Allin



**CUARENTA AÑOS DESPUÉS, ¿QUÉ PODRÍA
PASAR?
LOS ESCENARIOS MÚLTIPLES**



Un mundo diferente... un análisis distinto: la visión prospectiva



¿Por qué ya no podemos regresar al pasado?

- ❖ Ya no queda mucho del pasado:
 - Viejas estructuras educativas y viejas instituciones académicas que no acaban de morir en un mundo de lógica borrosa, conceptos zombies y sociedad líquida.
 - Calidad educativa deteriorada con planes y programas obsoletos.
 - Mala formación de los profesores.
 - Consecuencias: profesionales mal preparados, subempleados, sin aspiraciones de ser gerentes (CEO's) solo técnicos o maquiladores.
 - Proliferación de ni-nis por frustración, desencanto, anomia.
 - Y porque tenemos que estar conscientes que ...



Escenario ¿Llegamos al futuro demasiado tarde?



¿CÓMO LLEGAMOS HASTA AQUÍ?

- ¿Cómo fue que pasamos *del tercer mundo*, (donde nos ubicamos en el *cuarto oscuro* del tsunami de datos, a sumirnos en el *quinto infierno* de una educación superior fallida que toca fondo sumida en un entorno económico social adverso?) ...

...*al primer mundo* tecnológico que llega y nos encuentra desprevenidos, los profesores no sabemos usar las mediaciones tecnológicas y la incursión en ellas es débil, temerosa, sorpresiva, su velocidad de transformación es mucho más rápida que nuestra reacción.



NUEVOS PROBLEMAS HACIA EL FUTURO INMEDIATO



- La fuerza de trabajo anciana que está jubilada y que todavía puede trabajar, la globalización que necesita personas con talento para trabajar en diferentes lugares, profesionales que se especialicen en el cuidado del medio ambiente, el trabajo virtual y la capacitación en servicios especializados para industrias y empresas.
- Y agreguen todos los problemas específicos de cada país.

Preguntas claves para llegar al 2040 (una generación más)

- Pensemos en la formación de una generación más si calculamos unos 25 años hacia adelante...
- ¿Cuál será el contexto de la educación en el 2040?
- ¿Quiénes serán los actores del proceso educativo?
- ¿Qué instituciones educativas habrá en el 2040 y cuáles serán sus consecuencias?
- ¿Qué se enseñará (y se aprenderá) y cómo se hará en 2040?
- ¿Qué recursos educativos (materiales didácticos) se emplearán en el proceso educativo?
- ¿Qué papel jugarán las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación en el año 2040?



Más preguntas claves

- ¿Qué modelos educativos existirán en el 2040?
- ¿El aprendizaje se centrará en el alumno (individualizado) o se generarán redes y comunidades de aprendizaje (colaborativo)?
- ¿Qué saberes (profesiones) serán necesarios en la sociedad del 2040?
- ¿Qué tipo de escuelas habrá en 2040? o mejor, ¿habrá escuelas, habrá todavía maestros en el 2040?
- ¿Qué espacios y ambientes educativos existirán en 2040?
- ¿Se deben rediseñar los sistemas educativos que existen en la actualidad hacia el 2040? ¿Debemos aprender a desaprender? ¿Qué aprendizajes serán significativos para los individuos, las empresas y las sociedades del 2040?



El síndrome Titanic

- No más diagnósticos que se queden en avisar que chocaremos con un iceberg. Eso lo sabemos, puede incluso que ya no haya un fondo que tocar.
- Hay que enfrentarlo y evitar la colisión. Para eso sirve la prospectiva. Para hacernos comprender que en la acción podemos enfrentar los cambios.



Carreras que vienen... ¿ya se hizo tarde?

- Estudios recientes han destacado que en los próximos años surgirán (en algunos casos ya están surgiendo) cuando menos 130 nuevas carreras, diferentes a las tradicionales, muchas de las actuales ya no servirán.
- EJEMPLOS: nanomédicos, trabajadores sociales en redes; terapeutas de socialización, entrenadores y diseñadores de robots, consejeros de relaciones en redes, asistentes de experiencias con fantasmas, programadores de aprendizaje y entrenamiento personal, consejero sobre cisnes negros, diseñadores de ropa inteligente, controladores de interfaces hombre-máquina, granjeros verticales, encargados de cuarentenas, especialistas en computadores cuánticos, ingenieros de vida sintética, guías de turismo espacial, gaiantologistas, consultores de protección privada, policías virtuales, pilotos espaciales, elaborador de partes de cuerpo.



Empleos que no existen

- De acuerdo con el IMCO, en México hay actualmente 4.1 millones de estudiantes universitarios y el 65 por ciento de los empleos que tendrán los jóvenes que hoy comienzan la educación media y superior aún no existen, por lo que anticipan que en el futuro “la empleabilidad dependerá menos de lo que sabemos y más de nuestra capacidad de aprender, adaptar y ejecutar”.
- Datos de ManPower Group señalan que México es uno de los ocho países que más empleos podría generar en los próximos años, sólo por detrás de Italia, Guatemala, Perú, Panamá y Portugal.

Fuente: www.milenio.com agosto de 2017



NUEVOS PERSONAJES DE UN DEBATE

- El debate se maneja por una comunidad de animadores:
 - 1/. El "Harvester" (colecta los datos) estructura y enriquece los temas del debate de acuerdo con las discusiones de la plataforma. Extrae las ideas principales del debate.
 - 2/. El "Community Manager" (administrador de la comunidad) se asegura de que todos los participantes sean escuchados en el debate. Sube las contribuciones a la plataforma.
 - 3/. El "Knowledge Manager" (administrador de conocimiento) enriquece la discusión con artículos, estudios y otros elementos interesantes. Verifica la información del debate.
 - 4/ El "Synthesizer" (sintetizador) escribe una síntesis de la discusión. Esta se publica en la plataforma.



Escenario Somos proyecto del futuro

- QUE YA ESTA AQUÍ: EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN



¿POR QUÉ URGEN LOS CAMBIOS?

- No estamos ayudando a formar el tipo de profesionales que queremos para el 2042 ¿cuáles necesita un Proyecto de Nación?
- La educación DEBE SER formativa e integral y debe ayudar a formar al ser HUMANO
 - de modo cognitivo,
 - corporal,
 - emocional,
 - espiritual .



EL NEO PROFESOR del futuro

- Ante neoalumnos que aprenden en las nuevas tecnologías, tendrá que destacar en forma preponderante el papel del profesor, quien debe involucrarse emotivamente con el grupo y con sus alumnos, lo cual se puede hacer si le gusta lo que hace (eros pedagógico).
- Pero eso implica un neo profesor, con características diferentes que sepa conducir metodológicamente el aprendizaje, no se trata de contenidos porque esos están en la web, sino de desarrollar capacidades para adoptar y adaptar conocimientos, innovar e inventar, crear e imaginar. La enseñanza mediante el juego será fundamental. El aprendizaje colectivo y compartido será una de las claves de realización humana.



LAS TIC Y SUS MODALIDADES

PRESENCIAL CON TIC



LAS TIC Y SUS MODALIDADES

Es innegable e insoslayable que la educación se basará en las TIC:

- T learning: Aprendizaje transformativo desarrollo de cambios permanentes de las competencias de quienes toman el entrenamiento.
- U learning: ubicuidad en distintos canales al mismo tiempo, información disponible en cualquier lugar para incorporarse a nuestros saberes.
- P learning: aprendizaje personalizado, pedagogía, curriculum, ambientes de aprendizaje para encontrar las necesidades y aspiraciones de los individuos que aprenden.



LAS TIC Y SUS MODALIDADES

- M learning: conjunto de prácticas y metodologías de enseñanza aprendizaje por dispositivos móviles con conectividad inalámbrica.
- C learning: Cloud, enseñanza mediante internet y sus medios como blogs, videoblogs, chats. Aprendizaje colaborativo con varios métodos educativos que reúne a maestros y alumnos.
- B learning: blended o formación combinada proceso semipresencial con actividades de e learning.
- E learning: aprendizaje por medios electrónicos. Interacción del usuario con el material mediante herramientas informáticas.



Aprendizaje adaptativo

[http://www.aulaplaneta.com/2017/05/19/recursos-tic/el-aprendizaje-adaptativo-en-diez-preguntas-infografia//](http://www.aulaplaneta.com/2017/05/19/recursos-tic/el-aprendizaje-adaptativo-en-diez-preguntas-infografia/)

- Es un método educativo basado en el análisis de los datos (*learning analytics*) que generan el proceso de aprendizaje de los alumnos; permite modificar la propuesta educativa de forma personalizada y en tiempo real teniendo en cuenta el desempeño de cada estudiante.
- Las posibilidades de personalización afectan a diferentes aspectos del aprendizaje, lo que permite adaptar los procesos de enseñanza a las necesidades específicas del alumno. Por ejemplo, son personalizables:
 - *el contenido*: pueden modificarse las exigencias y la dificultad de las actividades, las aptitudes o los aspectos trabajados, y los temas tratados; también los enunciados, los conceptos y habilidades que se quieren desarrollar, o las situaciones para resolver planteadas al alumno;
 - *el formato*: pueden variar tanto la tipología de las actividades como el formato;
 - *la organización*: pueden cambiar el orden y las secuencias de actividades.



¿Cómo aprenden ahora los estudiantes?



Mientras estoy en la
WEB..va

Haciendo memes

Chateando



¿Qué buscan en internet?

- ¿Geografía, Historia, Matemáticas, Juegos mentales, física, química, noticias, política, recetas, frases positivas, novedades científicas...?
- Sí, ajá.....



Si esta casita se iba a comprar La Gaviota por trabajar 20 años en Televisa



¡IMAGINEN LA QUE SE VA A COMPRAR CHABELO!



TELÉFONOS INTELIGENTES... ¿y los alumnos qué?



- El tres de abril pasado se cumplieron 43 años de la realización de la primera llamada a través de un teléfono celular. Fue el 3 de Abril de 1973 que Martin Cooper, a quien se le atribuye la invención del primer celular, realizó la llamada a su rival de negocios en Manhattan, Nueva York. El dispositivo permitía un uso de 30 minutos de llamada por cada 10 horas de carga. Fue lanzado al mercado hasta 10 años después. Actualmente, nuestros smartphones permiten un uso ininterrumpido por 24 horas o en algunos dispositivos más que eso, con una carga completa de batería de alrededor de dos horas y tan sólo toma unos días o semanas desde su lanzamiento para llegar a venderse en el mercado masivo.
- El avance tecnológico celular ha permitido pasar de la generación de llamadas a través del celular, a la transmisión de información, datos y conectividad en y entre dispositivos. Ello al transitar de la primera generación celular, hasta la cuarta y una incipiente quinta, que conceptualmente define una provisión constante y muy veloz de la conectividad en los smartphones.
- ¿Y EL APRENDIZAJE A QUÉ VELOCIDAD HA AVANZADO?



¿Porqué todos los alumnos están atendiendo al celular, más que al maestro?

- Al cierre de 2016 se contabilizaron 90.7 millones de Smartphones en México, es decir, una penetración sobre el total de líneas móviles de 80.6%, lo cual permite a los usuarios contar con nuevas opciones de comunicación a través de internet. Los operadores de telefonía móvil han impulsado la oferta gratuita de las principales Redes Sociales y aplicaciones de Mensajería Instantánea en todos los paquetes de Postpago, así como en recargas de saldo.
- En este mismo periodo la penetración de Mensajería Instantánea fue de 99%, es decir 89.8 millones de dispositivos cuentan con al menos una aplicación de este tipo de servicio. Por otro lado, las Redes Sociales alcanzaron 67.9 millones de usuarios al finalizar 2016, es decir, una penetración sobre el total de los teléfonos inteligentes de 74.9%
- Facebook y WhatsApp son las aplicaciones que cuentan con mayor cantidad de accesos.
- <https://octavioislas.com/2017/04/22/1383-rolando-alamilla-uso-de-nuevas-plataformas-de-comunicacion-en-mexico/>



**Por lo pronto LOS MAESTROS SUGERIMOS
una nueva App para el celular**

¡RESPETO!



Trabajos en el futuro dentro de los siguientes 20 años

- Desarrolladores de vehículos alternativos
- Manipulador de datos basura
- Organizador de nuestras vidas electrónicas
- Diseñadores de noticias y publicidad personales
- Manager de avatars o creaciones de cómputo aun para dar clases
- Abogado virtual
- Policía de modificación del tiempo
- Vigilante de cuarentena
- Trabajador social de las redes
- Diseñadores de marca personales
- Especialista en revertir el cambio climático
- Granjeros verticales
- Pilotos especiales, viajes guiado y arquitectos para el espacio
- Éticos para la nueva ciencia
- Consultor o administrador en salud mental para viejos
- Granjero de cultivos y ganado genéticamente modificado
- Nano médico
- Diseñador de partes del cuerpo
- Corredor de bolsa para nuevas monedas



Para Microsoft los trabajos futuros al 2025 “Una nueva ola de automatización, la llegada de la verdadera inteligencia artificial, robots y autos sin conductor, amenazan el futuro de los trabajos tradicionales”

- 1. Guía turístico espacial
- “La órbita terrestre se convertirá en una nueva frontera para los **viajeros intrépidos de mediados de la década de 2020**”
- 2. Diseñador de cuerpo humano
- “Los diseñadores de cuerpos humanos combinarán habilidades de diseño con conocimientos en bioingeniería para crear una amplia variedad de **extremidades humanas personalizadas**”.
- 3. Creador de hábitats virtuales
- En 2025, la realidad virtual será el espacio digital en que decenas de millones de nosotros pasaremos horas cada día trabajando, jugando y aprendiendo
- 4. Biohacker autónomo
- Registrarse en sitios web como Zooniverse para hacer todo tipo de cosas, **desde descubrir nuevos planetas hasta construir moléculas**



Con esta app elaborada por más de 100 lingüistas hablarás un idioma en 3 semanas

- La app de Babbel está disponible en siete idiomas: inglés, español, francés, alemán, portugués, italiano y sueco. Desde estos siete idiomas, puedes elegir cualquiera de las trece lenguas que quieras aprender. Esto hace un total de noventa combinaciones y Babbel intenta que estas funcionen de la mejor manera posible al servicio del usuario. ¿Por qué? Muy simple. Yo, que soy inglés, necesité muchas más aclaraciones aprendiendo español y los verbos **traer** y **cantar**, por ejemplo, que aprendiendo alemán, donde los verbos **bringen** y **singen** son mucho más parecidos al inglés (**to bring** y **to sing**).

(Skype, 23 de agosto de 2017)



Escenario los robots primero...



Cuando el futuro de las máquinas nos alcance

- El futuro de la inteligencia artificial, las máquinas, los avances tecnológicos, el internet de las cosas, la posthumanidad ya están aquí.
- Desaparecerá la humanidad como la conocemos, pero ¿eso es lo que queremos? Estamos guarecidos en el todavía para formar seres humanos, la educación en el presente pero para el futuro.
- Nuevos desafíos tenemos que enfrentar, nuevas formas de pensar, nuevas fórmulas para una educación creativa, pero sobre todo de pleno desarrollo del ser humano, como humano.



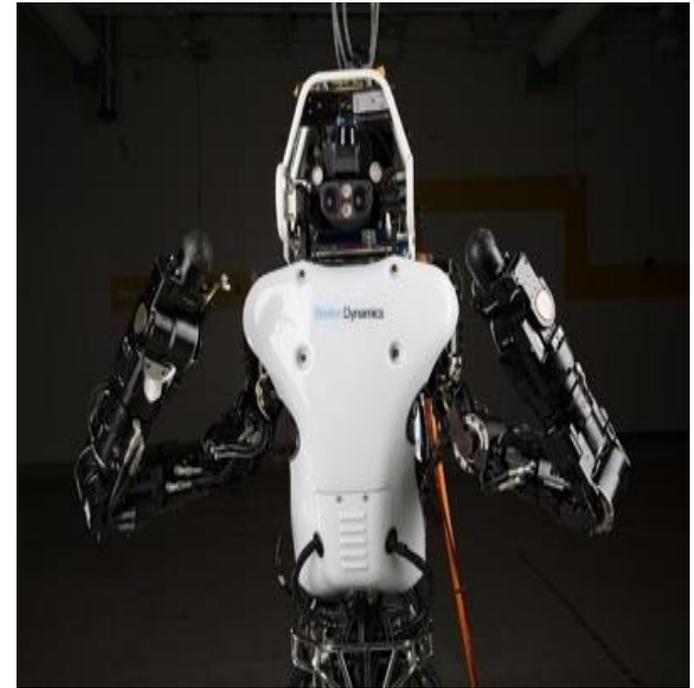
Yo robot, ¿ciencia ficción?

- Mark Zuckerberg pensó que las advertencias de Elon Musk sobre Inteligencia artificial eran irresponsables hasta que ocurriero un incidente que se publicó el 31 de julio de 2017
- Facebook apagó el sistema de Inteligencia artificial, AI, después de que inventó su propio idioma. Decidía que el inglés era demasiado lento e ineficiente para comunicarse



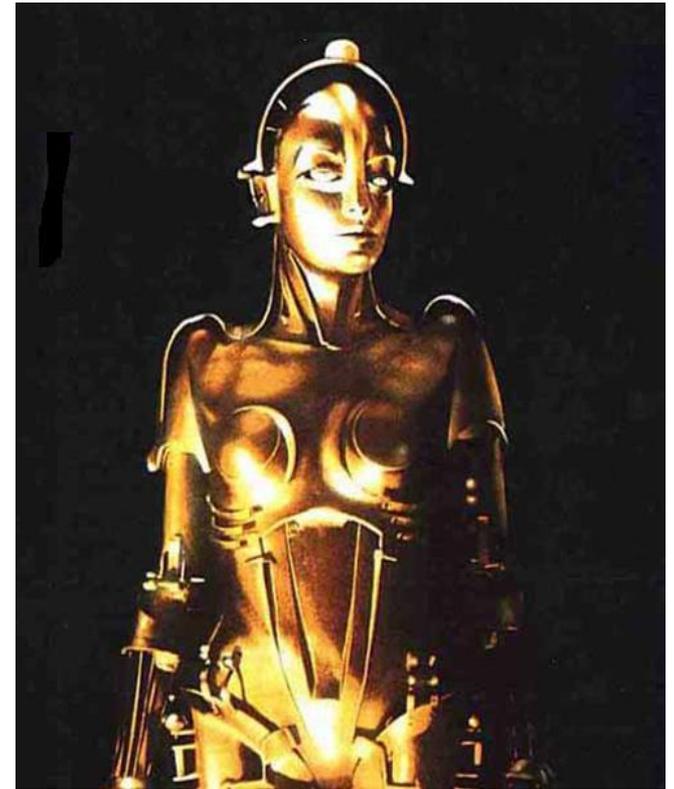
Empleos para robots

- El futurista Ray Kurzweil, quien es también director de ingeniería de Google, dijo que la Inteligencia Artificial igualará la inteligencia humana en 2029 y nuevos trabajos serán creados. El Reporte del World Economic Forum 2016 dijo que los cambios en tecnología destruirán 7,1 millones de empleos en el mundo en 2020, y solo podrán reemplazarse 2,1 millones.
- The Washington Post puso en marcha su software de “robots redactores” para cubrir datos estadísticos y noticias relevantes de los Juegos Olímpicos Río 2016 con millares de publicaciones en tiempo real. Las notas aparecieron tanto en la página web del diario como en sus canales en Twitter. Los robots publicaron no solo números sino historias contextualizadas y bien redactadas. Le Monde también estrena sus ‘robots periodistas’



Robots para todo...

- Corea tiene la meta de “un robot en cada casa para 2020,” y
- Samsung ha desarrollado un robot sirvienta que reconoce gente, puede encender el microondas, las lavadoras y tostadores así como también puede hacer sandwiches y servir tazas y lo que implique manipular objetos.



Fortalezas humanas y de máquinas



- La fortaleza de la mente humana es su flexibilidad, la capacidad de procesar e integrar muchos tipos de información para realizar una tarea compleja.
- Las fortalezas de las computadoras son velocidad y precisión, no flexibilidad, y las computadoras son mejores en tareas para que las reglas de lógica o una estadística modelo pone un camino a una solución. Mucho del trabajo informatizado implica tareas complicadas que se han simplificado mediante la imposición de la estructura.
- La computadora entonces sustituye el trabajo en tareas específicas no en todo el trabajo.

Hacia el desempleo masivo

- Los robots provocarán un desempleo masivo, si habrá 5 millones de empleos para robots y solo dos millones podrán crearse para humanos, la situación es preocupante. Con mayor razón cuando se presentan en el panorama nuevos problemas que retan a crear nuevas profesiones.



Lo que nos queda como humanos...

- El mercado de mano de obra humana se centrará en tres tipos de trabajo:
- 1. solución de problemas no estructurados, 2. trabajar con la nueva información, y 3. realización de tareas manuales no rutinarias.
- La mayor parte del resto del trabajo se hará por computadoras con un trabajo reservado para asalariados. Frank Levy and Richard Murnane; *Dancing with robots*



¿Qué más nos queda?



- "flexibilidad, la capacidad de procesar e integrar muchos tipos de información para realizar una compleja
- tarea, como la solución de problemas para que procedimientos de operación
- no existen y trabajar con nuevas informaciones, adquirir el sentido de la misma, comunicándolas a los demás."
- Cada año las computadoras son más sencillas, más rápidas, mejores y más poderosas
- Nosotros ¿más años a la educación o educación cada vez mejor que capacite en habilidades que no pueden hacer las máquinas?



Con todo esto hay más miedos que esperanzas, pero vale un consejo:

“Happiness is nothing more than good health and a bad memory.” –

Albert Schweitzer



¿Llegas al futuro demasiado tarde?

La necesaria visión prospectiva en educación

- *El avestruz pasivo*, quien acepta el cambio.
- *El bombero reactivo* que espera que suene la alarma para apagar el fuego.
- *El agente de seguros preactivo*, quien prepara cambios futuros a manera de prevención.
- *El conspirador proactivo* quien actúa para provocar cambios deseables.
- *El actor anticipativo*, quien combina de manera sorprendente todos los anteriores, pero adopta una actitud anticipatoria, en otras palabras mezcla las actitudes reactiva, preactiva y proactiva (p. 7).



Malasia se preguntaba qué tipo de universidad queremos para el futuro:

- La Universidad A la Carta
- La Universidad Invisible
- La Universidad Corporativa
- La Universidad estatal
- La Universidad en el jardín: floreciendo las mentes
- ¿Y América Latina y el Caribe, ¿cuál escenario construirán?



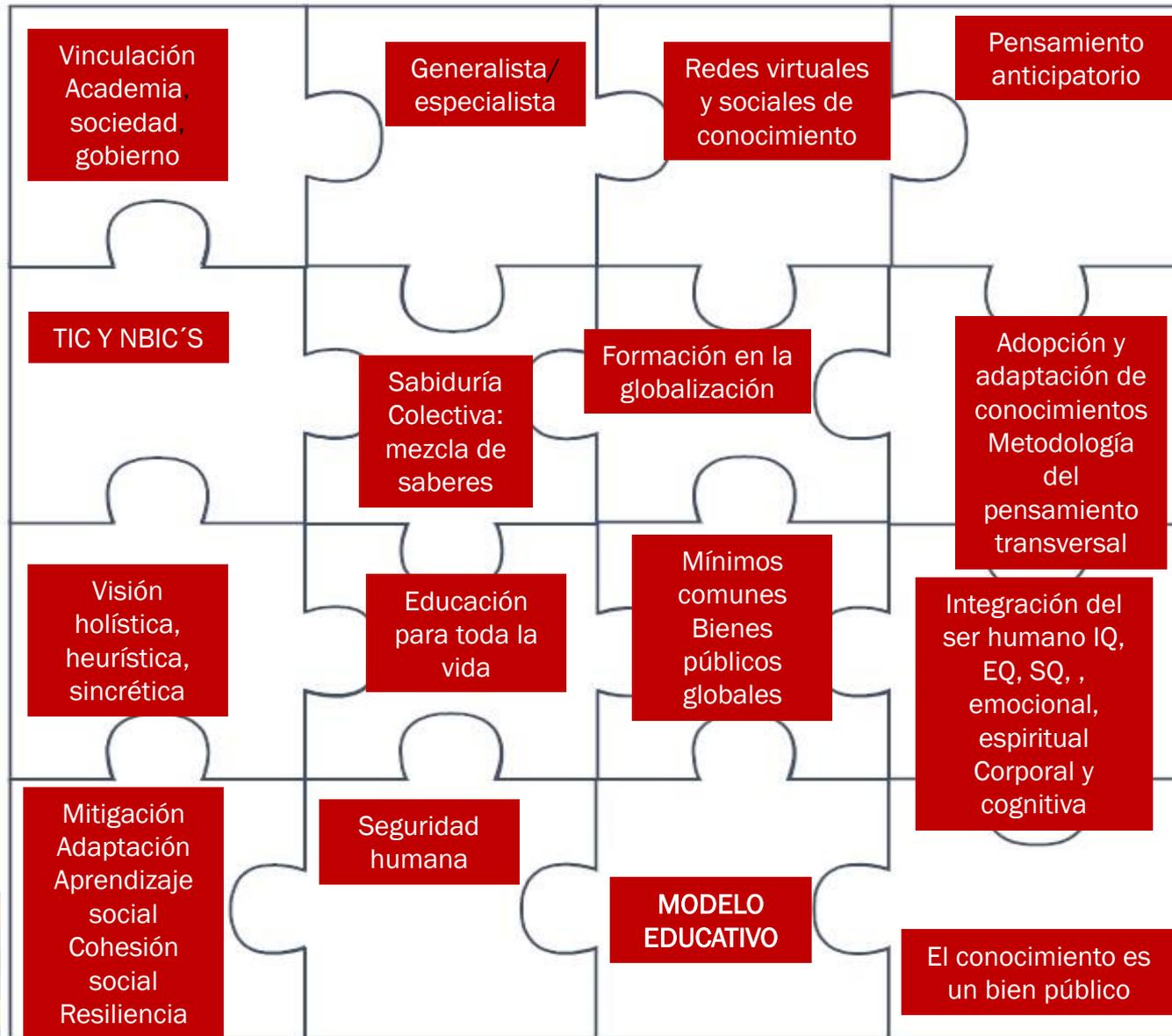
¿Para qué tipo de sociedad?...

- En situaciones cada vez más difíciles para nuestro país donde la crisis, las contradicciones, los cambios, la complejidad, los conflictos y la corrupción nos marcan y llenan de desesperanza e impotencia, ¿cómo resolver los problemas cotidianos con qué modelo educativo?
- Para fraseando una idea de Francisco Mojica:
- El futuro, por lo tanto, debe construirse con empeño y con optimismo como lo expresaba metafóricamente Abraham Lincoln “no pensemos tanto en quienes fueron nuestros abuelos, sino más bien en quienes serán nuestros nietos”.



PROSPECTA ARGENTINA 2017

Elementos para la construcción del modelo educativo para el futuro en América Latina



LA FILOSOFÍA DE LA PROPUESTA DE MODELO EDUCATIVO:

- ENSEÑAR A PENSAR
 - (MÁS RÁPIDO QUE LA IA)
- ENSEÑAR A SENTIR
 - (CUERPO Y ALMA)
- ENSEÑAR A VIVIR
 - (FELICIDAD COMO CAMINO Y META)



El conocimiento es un bien público

- El conocimiento es un proceso de producción colectiva y social. El conocimiento no es una mercancía. El conocimiento es un bien público y un derecho social.
- Las escuelas son lugares donde el conocimiento debería ser libre.



Las cuatro inteligencias

- LA INTELIGENCIA ES CAPACIDAD QUE SE DESARROLLA
- El ser humano debe formarse en cuatro inteligencias:
 - Cognitiva,
 - Emocional
 - Espiritual
 - Corporal

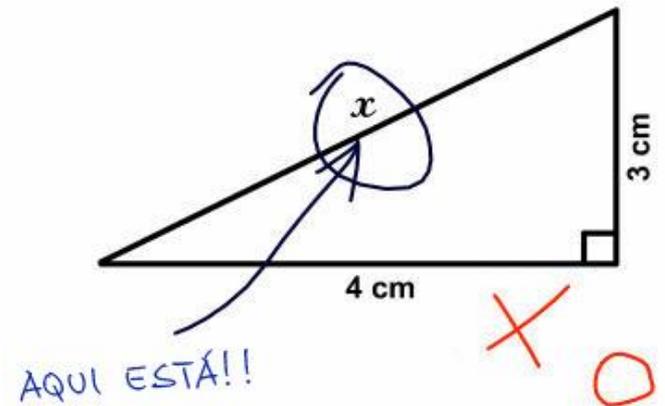


Si solo somos números no habrá personas, sólo expedientes, padrones, estadísticas...

- *“Lo curioso sobre los números duros es que pueden dar un falso sentido de seguridad”*

Bill Burley, Silicon Valley

3. Hallar X:



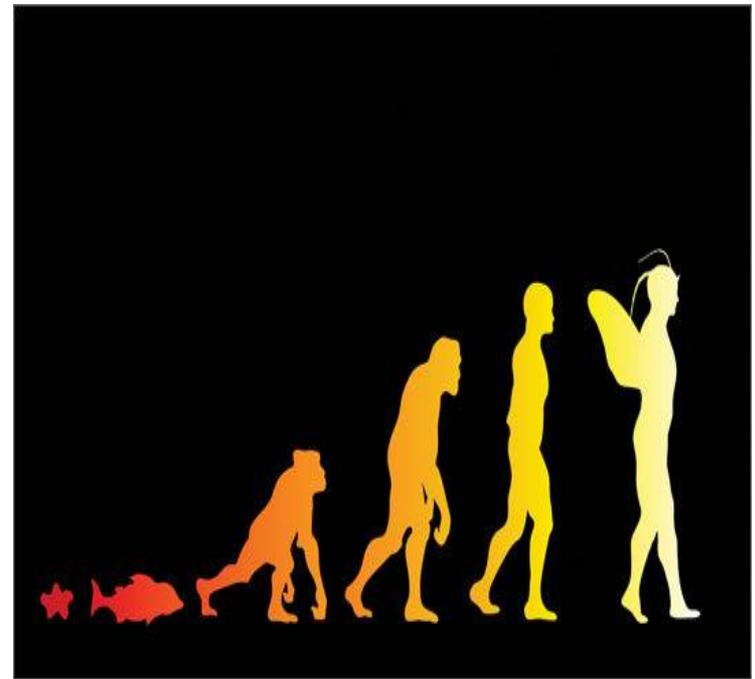
¿A QUÉ ESTAMOS DISPUESTOS?

- ¿A volver a empezar? Tenemos que reaprender desaprender, de manera diferente a como nos lo enseñaron con mentalidad de otro siglo.
- Romper paradigmas, cambiar la forma de pensar, la actitud, la manera de preguntar, de investigar, de mirar, de salirnos de la caja...
- Reorganizar toda la vida académica alrededor de lo nuevo, lo actual, lo que nos mueve a diario, lo que nos reta.



¿POR QUÉ NO EMPEZAMOS?

- Dejemos la parálisis por análisis y diseñemos estrategias educativas para avanzar con visiones que planteen cambios radicales formación integral del ser humano, convenios y alianzas con las instituciones para vincularnos con la realidad y obtener recursos financieros adicionales. Formar a los profesores de manera continua en la práctica, con investigaciones que enfrenten a los estudiantes tanto a formarse con calidad como a enfrentar los problemas que la sociedad demanda con soluciones profesionalizadas.



No es un paso al precipicio...

- Un paso adelante no tiene porqué ser un paso al precipicio, al vacío, sino un paso a un devenir mejor.
- Si lo pensamos, lo siguiente es convertir ese futuro imaginado con visiones diferentes en un constructo social compartido, que lo vuelva real.



La felicidad es la brújula

- La felicidad es la meta de la educación donde se dé la realización plena del ser humano. La felicidad es el grial como camino, no como meta.
- La felicidad no tiene referente científico
- Y el futuro tampoco...



Hoja de Respuesta 3

30

Observa el siguiente sistema de ecuaciones:

$$\begin{cases} 2x - y = 6 \\ 4x + 18 = 2y \end{cases}$$

¿Tiene solución?

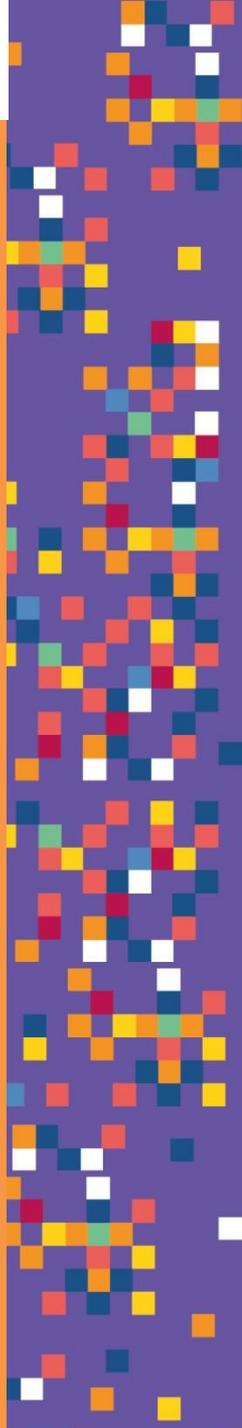
- Sí
 No

Argumenta tu respuesta:

TODO TIENE
SOLUCIÓN EN LA
VIDA 😊

Muchas gracias **Dra. Guillermina Baena Paz**

- **Vicepresidencia regional de Iberoamérica World Futures Studies Federation**
- **Seminario de Estudios Prospectivos FCPS UNAM**
- **baenapaz@políticas.unam.mx**



3º Congreso Nacional de Prospectiva - Prospecta Argentina 2017

5º Congreso Latinoamericano de Prospectiva y Estudios de futuro
Prospecta América Latina 2017

1º Reunión Anual del Proyecto CYTED
“Confederación Latinoamericano y Caribeña de Redes de Prospectiva”

1º Simposio Iberoamericano de la Federación Mundial de Estudios de Futuro (WFSF)

MODELOS ALTERNATIVOS ¿Catástrofe o Nueva Sociedad?

12 y 13 de octubre de 2017

Facultad de Ciencias Económicas de la
Universidad Nacional de Cuyo Mendoza - Argentina

Para informes:
Secretaría de Relaciones Institucionales
4135008 int. (2059)

